



Guide til før, under, efter

LÆRERVEJLEDNING

Introduktion

I arbejdet med Grib Erhvervsuddannelserne er det oplagt at understøtte forløbene og elevernes læring via principperne bag karrierelæring. Hermed følger en guide til, hvordan du kan arbejde før, under og efter. Derudover følger en guide til, hvordan du kan arbejde med eksterne samarbejdspartnere.

Før

Information til læreren

Mål: Eleven tilegner sig viden om uddannelsesforløbet og jobfunktionen.

Fremgangsmåde

Eleverne bruger www.ug.dk til at undersøge og få viden om den specifikke uddannelse, forløbet drejer sig om (søg på uddannelsen, vælg den grønne bjælke).

Eleven læser

1. Intro
2. Faktaboks
3. Fanen om uddannelse
4. Ser filmen, hvis denne er tilknyttet

Dette kan suppleres med at læse om jobfunktionen (lilla bjælke).

Under

Information til læreren

Læreren faciliterer elevernes opgaveløsning, understøtter eleverne i deres refleksioner over de spørgsmål, der er stillet i før-fasen og laver observationer undervejs, som grundlag for en snak om elevernes læring i efter-fasen.

Spørgsmål til eleverne

Når du løser opgaven, skal du overveje følgende undervejs:

- Hvad er interessant for dig i denne opgave?
- Hvad er udfordrende for dig i denne opgave?
- Hvad er du god til i denne opgave?
- Hvilke andre overvejelser gør du dig?

Efter

Information til læreren

Eleven kan notere sine refleksioner og oplevelser ind i deres studievalgportfolio, når spørgsmålene er besvaret.

Spørgsmål til eleverne

- Hvad var interessant for dig i denne opgave?
- Hvad var udfordrende for dig i denne opgave?
- Hvad var du god til i denne opgave?
- Hvad var dine jobforestillinger før opgaven, og hvad tænker du efter, at du har løst opgaven?
- Hvad vil du gerne vide mere om vedrørende jobbet/uddannelsen?
- Hvad vil være vigtigt for dig i et arbejdsliv?



Til læreren

Forberedelse til samarbejde med eksterne samarbejdspartnere

Før

1. Eleverne bruger www.ug.dk til at undersøge og få viden om den uddannelse, forløbet drejer sig om (søg på uddannelsen, vælg den grønne bjælke).

Eleven læser

1. Intro
2. Faktaboks
3. Fanen om uddannelse
4. Ser filmen, hvis denne er tilknyttet

Dette kan suppleres med at læse om jobfunktionen (lilla bjælke).

2. Eleverne forbereder spørgsmål: Find på mindst tre spørgsmål om jobfunktionen og uddannelsen, som I gerne vil vide noget om. F.eks.: Bruger du matematik til noget i dit arbejde? Hvorfor valgte du det her arbejde? Hvad er det bedste ved dit arbejde? Hvad er lønnen?

Mål: at tage udgangspunkt i elevernes nysgerrighed og at besøget tager udgangspunkt i det, eleverne oplever som vigtigt i forhold til et arbejde.

Under

Information til læreren

Læreren faciliterer elevernes opgaveløsning, understøtter eleverne i deres refleksioner over de spørgsmål, der er stillet i før-fasen og laver observationer undervejs, som grundlag for en snak om elevernes læring i efter-fasen.

Efter

Eleven formidler på baggrund af endt besøg for andre (forældre, naboklassen, yngre elever eller andre)

- Fokus på elevens viden om uddannelses-, job- og karriereveje – gerne i forhold til egne ønsker og forudsætninger
- Fokus på elevens viden om sammenhæng mellem karriereveje, personlige værdier, interesser og færdigheder



Til eksterne samarbejdspartnere

Forberedelse til mødet med elever

Formål med at eleverne møder dig

- At give eleverne indblik i dit arbejdsliv og i din virksomhed
- At eleverne får indtryk, som de sammen med læreren omsætter til en forståelse for egne ønsker i forhold til uddannelse og arbejdsliv

Forældre/virksomheder ind i skolen – kan indeholde

- At fortælle/vis
- At producere noget med eleverne
- At deltage i konkret undervisning
- At svare på spørgsmål

Skolen ud til forældre – virksomhedsbesøg kan indeholde

- Indblik i virksomheden/oplæg
- Rundvisning
- At møde en eller flere ansatte – få indblik i arbejdets art og gerne møde flere forskellige faggrupper
- At producere noget med eleverne

Inspiration til punkter i rollemodellens oplæg på skolen eller i virksomheden

- Beskriv en arbejdsdag
- Præsenter din virksomhed – herunder hvilke ydelser/produkter virksomheden leverer
- Præsenter din egen jobfunktion i virksomheden
- Præsenter øvrige jobfunktioner i virksomheden
- Hvad holder du især af ved dit fag og i dit arbejde?
- Hvilke kompetencer er vigtige i dit arbejde?
- Hvad er din primære motivation for at have det job, du har?
- Fordele og ulemper ved arbejdet

Forslag til, hvilke perspektiver du eventuelt kan inddrage i et oplæg

- Samarbejde/individuel
- Arbejde med mennesker, dyr, tal...
- Arbejdstid og fleksibilitet
- Forudsigelighed eller dynamik
- Økonomi – løn
- Fysiske krav



Uddannelse og job

Når du arbejder med et forløb fra Grib Erhvervsuddannelserne, dækkes der ud over de fagspecifikke mål, også mål for uddannelse og job. Hvis der kun gennemføres forløb fra Grib Erhvervsuddannelserne, dækkes der et minimum af mål. Hvis der derimod suppleres med før, under og efter aktiviteter samt skole/virksomhedssamarbejde, er der mulighed for at dække flere mål. Dermed kan elevernes læring omkring uddannelse og job styrkes.

- Mål, der dækkes, når eleverne arbejder med et forløb fra Grib Erhvervsuddannelserne.
- Mål, der yderligere dækkes, når du supplerer med før, under og efter forløbet, som beskrevet i lærervejledningen.
- Mål, der yderligere dækkes, når forløb fra Grib Erhvervsuddannelserne, suppleres med skole/virksomhedssamarbejde.

Uddannelse og job – obligatorisk emne

Færdigheds- og vidensmål (efter 9. klassetrin)

Kompetence-område	Kompetencemål	Færdigheds- og vidensmål					
Personlige valg	Eleven kan træffe karrierevalg på baggrund af egne ønsker og forudsætninger.	Mine mål		Mine muligheder		Mine valg	
		Eleven kan formulere personlige mål for uddannelse, job og karriere.	Eleven har viden om egne ressourcer, forudsætninger og karriereønsker.	Eleven kan koble egne mål med uddannelses-, job- og karriere-muligheder.	Eleven har viden om uddannelses-, job- og karriereveje i forhold til ønsker og forudsætninger.	Eleven kan træffe begrundede valg af uddannelse i et job- og karriereperspektiv.	Eleven har viden om sammenhæng mellem karriereveje, personlige værdier, interesser og færdigheder.
Fra uddannelse til job	Eleven kan vurdere sammenhænge mellem uddannelser og erhvervs- og jobmuligheder.	Fra uddannelse til job		Information		Uddannelses- og jobkendskab	
		Eleven kan redegøre for mulige sammenhænge mellem uddannelse og job.	Eleven har viden om uddannelsesveje og senere jobmuligheder lokalt, nationalt og internationalt.	Eleven kan vurdere information om uddannelse og job.	Eleven har viden om kildekritisk informations-søgning om uddannelse og job.	Eleven kan vurdere muligheder i uddannelser, job og former for iværksætteri.	Eleven har viden om indhold og krav i uddannelser og job og forudsætninger for iværksætteri.
Arbejdsliv	Eleven kan vurdere sammenhænge mellem egne valg og forskellige vilkår i arbejdsliv og karriere.	Arbejdsvilkår		Arbejdsmarked		Arbejdsliv	
		Eleven kan vurdere forhold i arbejdsliv med betydning for valg af uddannelse og job.	Eleven har viden om rammer, betingelser og muligheder for ansatte, selvstændige og iværksættere.	Eleven kan vurdere betydning af vilkår og forandringer på arbejdsmarkedet.	Eleven har viden om et foranderligt arbejdsmarked.	Eleven kan vurdere betydningen af livslang læring og innovation i arbejdsliv og karriere.	Eleven har viden om livslang læring og innovation i arbejdsliv og karriere.